



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

140.581,16 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC VIA LIBERTA'

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8FA00V

Città

SAN DONATO MILANESE

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

FABIO

Cognome

FAVENTO

Codice fiscale

FVNFBA62H07L424L

Email

miic8fa00v@istruzione.it

Telefono

02-5279159

Referente del progetto

Nome

Fabio

Cognome

Favento

Codice Fiscale

FVNFBA62H07L424L

Email

fabio.favento@icvialiberta.edu.it

Telefono

3293213920

Informazioni progetto

Codice CUP

I54D23002280006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32518

Titolo progetto

FusionSTEM in Libertà

Descrizione progetto

Il programma FusionSTEM è un'iniziativa innovativa progettata per arricchire gli studenti attraverso una sinergia tra le discipline STEM e le competenze linguistiche. Questo programma comprende una serie di progetti e corsi concepiti per coinvolgere gli studenti in esperienze di apprendimento interdisciplinare, mirando a sviluppare sia le competenze scientifiche che linguistiche.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	12	Compilato	56.952,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	1	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.796,80 €	12	Compilato	45.561,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.669,17 €	1	Completato	7.669,17 €

Totale richiesto per l'intervento
112.394,77 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

- Offrire un approccio globale all'educazione STEM attraverso progetti e corsi diversificati.
- Sviluppare abilità pratiche e cognitive nelle discipline STEM.
- Potenziare le competenze linguistiche attraverso la produzione e la comunicazione di contenuti scientifici.
- Favorire la collaborazione e il lavoro di squadra tra gli studenti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

1. Esplorazione STEM del Mondo Naturale: Progetto che coinvolge gli studenti in attività pratiche e osservazioni di fenomeni naturali, con un focus su biologia, geologia e ecologia. Utilizzo di laboratori scientifici, escursioni e raccolta dati in ambiente naturale. Integrazione di riflessioni scritte e discussioni per migliorare le competenze linguistiche. 2. Ingegneria Creativa e Programmazione: Corsi pratici di ingegneria che incoraggiano la progettazione e la costruzione di prototipi. Introduzione ai concetti di programmazione attraverso progetti legati all'automazione e al controllo di dispositivi. Creazione di documentazione scritta per spiegare i processi di progettazione e implementazione. 3. Esplorazione del Cosmos attraverso la Fisica: Studio dei principi fisici fondamentali legati all'astronomia e alla cosmologia. Utilizzo di simulazioni e telescopi per esplorare il cielo notturno. Progettazione di progetti scritti che includono racconti scientifici e analisi di fenomeni celesti. 4. Lingue e Comunicazione Scientifica: Corsi focalizzati sulla comunicazione scientifica, inclusi articoli, presentazioni orali e rapporti di laboratorio. Utilizzo di progetti di gruppo per sviluppare abilità di collaborazione e presentazione. Integrazione di linguaggio tecnico e scientifico nella produzione di documenti scritti.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIMM8FA01X	A. De Gasperi	San Donato Milanese

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIEE8FA011	G. Matteotti	San Donato Milanese
MIEE8FA022	G. Mazzini	San Donato Milanese
MIEE8FA033	M.L. King	San Donato Milanese

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Apprendimento Basato su Progetti (ABP): - Gli studenti lavorano su progetti pratici che risolvono problemi del mondo reale. - Integrare aspetti delle STEM in progetti interdisciplinari che incoraggiano la creatività e la risoluzione di problemi. Apprendimento Esperienziale: - Offrire esperienze pratiche, come laboratori, simulazioni e visite sul campo. - Coinvolgere gli studenti in attività che simulano situazioni reali, creando un'apprendimento più significativo. Insegnamento Basato sull'Indagine: - Promuovere la scoperta guidata attraverso domande aperte e attività investigative. - Sostenere gli studenti nel formulare e rispondere alle proprie domande attraverso la ricerca e l'analisi. Gamification: - Introdurre elementi di gioco nell'apprendimento, come sfide, punteggi e premi. - Utilizzare giochi educativi per rendere l'apprendimento delle STEM più coinvolgente e divertente.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Coding: Corso di Programmazione: Obiettivo: Introdurre i concetti di base della programmazione. Metodologia: Lezioni teoriche e esercizi pratici con Scratch o Python. Attività: Creare semplici programmi o giochi. Hackathon: Obiettivo: Promuovere la risoluzione creativa dei problemi. Metodologia: Competizione di coding con sfide specifiche. Attività: Sfide di algoritmi o sviluppo di piccoli progetti. Pensiero Computazionale: Decomposizione: Obiettivo: Scomporre problemi complessi. Metodologia: Lezioni sulla decomposizione con esercizi pratici. Attività: Risolvere problemi complessi suddividendoli. Simulazioni e Algoritmi: Obiettivo: Comprendere l'importanza degli algoritmi. Metodologia: Utilizzare simulazioni o giochi didattici. Attività: Creare algoritmi per risolvere puzzle

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Corso di Competenze Digitali: Obiettivo: Introdurre le competenze digitali di base. Metodologia: Lezioni teoriche e attività pratiche sull'uso responsabile della tecnologia e delle risorse digitali. Attività: Acquisizione di competenze nell'utilizzo di software, strumenti online e sicurezza digitale. Progetti di Innovazione Tecnologica: Obiettivo: Stimolare la creatività e l'innovazione attraverso progetti pratici. Metodologia: Sviluppo di progetti interdisciplinari che integrano competenze digitali con idee innovative. Attività: Creazione di soluzioni digitali per risolvere problemi reali o migliorare processi esistenti. Laboratori di Coding Creativo: Obiettivo: Promuovere la creatività attraverso il coding. Metodologia: Laboratori interattivi con focus su progetti di coding creativo. Attività: Creazione di applicazioni, giochi o opere digitali usando linguaggi di programmazione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

1. Sensibilizzazione e Educazione: Organizzare sessioni di sensibilizzazione che evidenzino l'importanza della parità di genere nelle discipline STEM. • Integrare temi di genere nei curricula per promuovere la consapevolezza fin dalle prime fasi dell'educazione. 2. Modelli Femminili e Mentoring: • Invitare professioniste STEM e donne di successo a condividere le proprie esperienze con gli studenti. • Implementare programmi di mentorato in cui studentesse possano essere abbinate a mentori femminili nel campo STEM. 3. Percorsi Formativi Personalizzati: • Offrire percorsi formativi STEM flessibili che permettano agli studenti di esplorare diverse discipline prima di prendere decisioni definitive. • Fornire consulenza personalizzata per aiutare le studentesse a individuare le loro passioni e talenti nelle STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

1. Sensibilizzazione e Educazione: - Organizzare sessioni di sensibilizzazione che evidenzino l'importanza della parità di genere nelle discipline STEM. - Integrare temi di genere nei curricula per promuovere la consapevolezza fin dalle prime fasi dell'educazione. 2. Modelli Femminili e Mentoring: - Invitare professioniste STEM e donne di successo a condividere le proprie esperienze con gli studenti. - Implementare programmi di mentorato in cui studentesse possano essere abbinate a mentori femminili nel campo STEM. 3. Percorsi Formativi Personalizzati: - Offrire percorsi formativi STEM flessibili che permettano agli studenti di esplorare diverse discipline prima di prendere decisioni definitive. - Fornire consulenza personalizzata per aiutare le studentesse a individuare le loro passioni e talenti nelle STEM. 4. Partecipazione a Concorsi e Progetti: - Incoraggiare la partecipazione delle studentesse a concorsi scientifici, progetti di ricerca e competizioni STEM. - Sostenere la formazione di squadre miste e premiare il talento indipendentemente dal genere. 5. Politiche di Inclusione e Diversità: - Implementare politiche che promuovano l'inclusione e la diversità, ad esempio assicurando che le risorse didattiche siano culturalmente sensibili e libere da stereotipi di genere. - Monitorare regolarmente i dati sulla partecipazione agli studi STEM in base al genere per valutare i progressi e apportare eventuali correzioni. 6. Supporto Psicologico e Tutorato: - Offrire servizi di supporto psicologico e tutorato specifici per le studentesse interessate alle STEM. - Creare ambienti inclusivi e accoglienti in cui le studentesse si sentano supportate e motivate. 7. Valutazione Continua e Adattamenti: - Valutare continuamente l'efficacia delle iniziative promosse, raccogliendo feedback dagli studenti e monitorando il progresso. - Adattare le strategie in base alle esigenze emergenti e alle sfide specifiche riscontrate.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Collaborazioni con Aziende del Settore: Modalità: Stabilire contatti con aziende STEM per offrire opportunità di visite in azienda. Benefici: Gli studenti possono applicare le conoscenze acquisite in contesti reali e acquisire una visione pratica delle carriere STEM. Collaborazioni con Docenti Multilingue: Modalità: Collaborare con docenti che parlano più lingue per offrire corsi multilingui. Benefici: Migliorare le competenze linguistiche degli studenti e promuovere la diversità linguistica. Programmi di scambio linguistico: Modalità: Organizzare programmi di scambio linguistico con scuole o istituti in cui la lingua di insegnamento è diversa. Benefici: Favorire l'immersione linguistica e la comprensione delle sfide e opportunità legate al multilinguismo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
 - Centri di ricerca
 - ITS Academy
 - Enti e organismi di formazione specializzati
- Enti di formazione privati specializzati nell'insegnamento delle lingue
- Centri culturali e musei
 - Associazioni professionali e datoriali
 - Imprese
 - Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composizione del Gruppo di Lavoro: Responsabile del Progetto, Consulente STEM, Consulente Linguistico, Orientatore Scolastico, Docente di Lingue Straniere. Modalità Operative: Sedute Periodiche del Gruppo: Riunioni regolari per valutare le iniziative in corso, pianificare nuove attività e condividere le migliori pratiche. Piani di Azione Annuale: Definizione di obiettivi e piani d'azione annuali, con monitoraggio costante dei progressi. Attività di Tutoraggio Individuale: Tutoraggio individuale per gli studenti interessati alle STEM e al multilinguismo, fornendo consulenza personalizzata e orientamento. Programmi di Scambio Internazionale: Implementazione di programmi di scambio linguistico e STEM con scuole o istituzioni all'estero. Piattaforma Online: Creazione di una piattaforma online dedicata per risorse, notizie e discussioni sulla STEM e sul multilinguismo. Valutazione Continua: Valutazione periodica di iniziative, raccolta di feedback dagli studenti e adeguamento attività

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
56.952,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

5

Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
				Importo totale attività	3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

240

Importo totale (numero edizioni)

45.561,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	225.56	7.669,04 €
				Importo totale attività	7.669,04 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	5	Compilato	25.620,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.566,39 €	1	Completato	2.566,39 €

Totale richiesto per l'intervento

28.186,39 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Obiettivi dei corsi: Fornire una comprensione approfondita dei principi fondamentali della metodologia CLIL. Sviluppare competenze linguistiche avanzate nelle lingue inglese/italiano per stranieri Integrare le abilità linguistiche e disciplinari attraverso attività pratiche e progetti. Creare un ambiente di apprendimento CLIL efficace attraverso strategie didattiche innovative. Promuovere la consapevolezza culturale e la diversità linguistica tra gli insegnanti. Contenuti del Corso: Modulo 1: Fondamenti della Metodologia CLIL Concetti chiave e principi di CLIL. Approcci didattici per l'integrazione di lingua e contenuti. Sviluppo delle abilità di pensiero critico attraverso CLIL. Modulo 2: Competenze Linguistiche Avanzate Ampliamento del vocabolario e delle strutture grammaticali nella lingua target. Attività di ascolto, lettura, scrittura e conversazione avanzate. Modulo 3: Progettazione di Lezioni e Materiali CLIL Creazione di unità didattiche integrate. Progettazione di materiali didattici basati sulla disciplina e sulla lingua. Modulo 4: Pratica in Aula e Feedback Simulazioni pratiche in aula con peer feedback. Discussione di sfide e strategie nella pratica CLIL. Metodologia di Svolgimento: Lezioni Frontali: Sessioni teoriche con esperti nel campo della metodologia CLIL. Lavoro di Gruppo: Attività collaborative per la progettazione di lezioni e la creazione di materiali didattici. Laboratori Pratici: Simulazioni di lezioni CLIL con feedback da parte di tutor e colleghi. Webinar e Risorse Online: Accesso a risorse digitali, webinar e forum di discussione per il supporto continuo. Osservazione in Aula: Opportunità di osservare insegnanti esperti che implementano la metodologia CLIL. Progetto Finale: Sviluppo di un progetto finale che integra le competenze acquisite nel corso. Valutazione: La valutazione sarà basata su partecipazione attiva, progetto finale e, se necessario, esami linguistici. Certificazione: Al termine del corso, i partecipanti riceveranno un certificato che attesta la partecipazione e il completamento del corso di formazione. Questi corsi mirano a fornire un approccio completo e pratico per preparare gli insegnanti a implementare con successo la metodologia CLIL nelle loro lezioni quotidiane.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	Inglese
Livello B2	2	10	Inglese
Livello C1	1	5	Inglese
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	15	Matematica, scienze, italiano, storia, geografia, arte, musica, educazione motoria, educazione tecnica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

25.620,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	75.48	2.566,32 €
				Importo totale attività	2.566,32 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.