



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

78.953,57 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC VIA LIBERTA'

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8FA00V

Città

SAN DONATO MILANESE

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

FABIO

Cognome

FAVENTO

Codice fiscale

FVNFBA62H07L424L

Email

miic8fa00v@istruzione.it

Telefono

025279159

Referente del progetto

Nome

Maria

Cognome

Murgo

Codice Fiscale

MRGMRA59S60E885Z

Email
maria.murgo@icvialiberta.edu.it

Telefono
3381126782

Informazioni progetto

Codice CUP

I54D23003680006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41784

Titolo progetto

La carica dei 101

Descrizione progetto

Creare una comunità di pratica dinamica e collaborativa per supportare il corpo docente nella trasformazione digitale delle pratiche educative, promuovendo l'integrazione efficace delle tecnologie nell'insegnamento e nell'apprendimento. Il titolo del progetto di formazione "La Carica dei 101" vuole richiamare alla mente l'idea di una squadra numerosa e unita, pronta a affrontare sfide e a raggiungere obiettivi comuni. Evoca un senso di dinamismo e di energia positiva, che sono elementi importanti per stimolare la partecipazione e l'impegno dei membri della comunità educante.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di formazione sulla transizione digitale | | 8.736,00 € | 5 | Compilato | 43.680,00 € |
| Laboratori di formazione sul campo | (Min: 30%) | 6.115,20 € | 4 | Compilato | 24.460,80 € |
| Comunità di pratiche per l'apprendimento | (Max: 20%) | 10.812,77 € | 1 | Completato | 10.812,77 € |

Totale richiesto per l'intervento

78.953,57 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

I bisogni formativi rilevati del corpo docente della scuola primaria e secondaria di primo grado in merito alle competenze e alla didattica digitale sono i seguenti: Conoscenza delle tecnologie: formazione di base sull'uso di strumenti tecnologici comuni come computer, tablet, LIM (Lavagna Interattiva Multimediale), software per la creazione di contenuti multimediali, e piattaforme educative online. Integrazione delle tecnologie nell'insegnamento: saper integrare le tecnologie digitali in modo efficace all'interno delle loro lezioni. Ciò include la capacità di progettare e fornire attività di apprendimento che utilizzino strumenti digitali in modo significativo per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. Creazione di contenuti digitali: saper creare e utilizzare materiali didattici digitali come presentazioni multimediali, video didattici, quiz online, risorse interattive e altro ancora. Sicurezza e privacy online: comprendere le questioni legate alla sicurezza e alla privacy online, sia per proteggere se stessi che per proteggere gli studenti. In particolare la gestione delle password, la prevenzione contro il cyberbullismo e la protezione dei dati personali degli studenti. Competenze di valutazione digitale: saper valutare le competenze digitali degli studenti e utilizzare strumenti digitali per monitorare il loro progresso nel tempo. Adattamento alla diversità degli studenti: saper utilizzare le tecnologie digitali per supportare gli studenti con esigenze diverse, inclusi studenti con disabilità, studenti ad alto potenziale e studenti che parlano altre lingue. Apprendimento collaborativo e sviluppo professionale continuo: partecipare ad attività di sviluppo professionale che promuovono la collaborazione e la condivisione delle migliori pratiche nell'uso delle tecnologie digitali in ambito educativo.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

1. Analisi delle esigenze e pianificazione: Inizialmente, la scuola condurrà un'analisi delle esigenze per identificare le competenze digitali attuali e le aree che necessitano di miglioramento. Questa analisi sarà basata sui framework DigCompEdu e DigComp 2.2. Successivamente, verrà pianificato un programma di formazione mirato.

2. Moduli di formazione: Saranno sviluppati moduli di formazione che copriranno le competenze digitali essenziali identificate nei quadri di riferimento europei. I moduli potrebbero includere:

- Alfabetizzazione digitale di base: Uso sicuro ed efficace del computer, navigazione su internet, gestione dei file digitali, ecc.
- Competenze nella ricerca e nell'analisi delle informazioni: Valutazione della qualità delle fonti online, ricerca efficace di informazioni, utilizzo di database digitali, ecc.
- Creatività digitale: Utilizzo di software creativi per la produzione di contenuti digitali, come grafica, video, e presentazioni.
- Risoluzione dei problemi digitali: Identificazione e risoluzione di problemi tecnici, utilizzo di strumenti di troubleshooting, comprensione delle questioni legate alla sicurezza informatica, ecc.

3. Laboratori pratici: Oltre alla formazione teorica, saranno organizzati laboratori pratici per consentire agli insegnanti di sperimentare direttamente le competenze digitali apprese. Questi laboratori includeranno esercitazioni pratiche sull'uso di software e strumenti digitali pertinenti al curriculum scolastico.

4. Formazione sul campo: Gli insegnanti parteciperanno a workshop e seminari condotti da esperti nel campo dell'educazione digitale. Questi eventi offriranno approfondimenti su come integrare in modo efficace gli strumenti digitali nell'insegnamento e nell'apprendimento.

5. Monitoraggio e valutazione: Durante e dopo il programma di formazione, verranno condotte attività di monitoraggio e valutazione per valutare l'efficacia del piano di formazione. Saranno raccolti feedback dagli insegnanti partecipanti e saranno effettuate valutazioni delle competenze acquisite.

6. Rete di supporto: Sarà istituita una rete di supporto per consentire agli insegnanti di condividere le loro esperienze, risorse e migliori pratiche nell'implementazione delle competenze digitali in classe. Questa rete potrebbe includere gruppi di discussione online, sessioni di mentoring e collaborazioni tra insegnanti.

7. Aggiornamenti continui: La formazione sarà un processo continuo, con aggiornamenti regolari per tenere il passo con i nuovi sviluppi nel campo delle tecnologie digitali e dell'educazione digitale. La scuola si impegnerà a mantenere il proprio personale docente al passo con le ultime tendenze e innovazioni nel settore. In questo modo, la scuola primaria e secondaria di 1° grado potrà affrontare con successo la transizione digitale, garantendo che i suoi insegnanti siano adeguatamente preparati a integrare in modo efficace gli strumenti digitali nell'insegnamento e nell'apprendimento, nel rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Composizione: Docenti con vari livelli di esperienza e competenze che hanno interesse a migliorare le proprie pratiche attraverso la collaborazione e il dialogo. Coordinatori/Formatori: docenti con competenze specialistiche nel campo dell'educazione digitale o esperti esterni incaricati di facilitare e guidare il processo di apprendimento della comunità. Dirigente scolastico: per fornire sostegno, risorse e incoraggiamento alle attività della comunità. Altri professionisti nell'ambito dell'educazione speciale, della tecnologia dell'informazione, della sicurezza informatica e della privacy

Modalità operative: Incontri regolari: La Comunità di Pratiche organizza incontri regolari, sia in presenza che online, per discutere temi specifici, condividere esperienze e risorse, e pianificare attività future. Scambio di conoscenze e pratiche: sessioni di condivisione delle migliori pratiche, in cui i membri presentano progetti o esperienze di successo, e sessioni di formazione su argomenti rilevanti. Collaborazione online: Utilizzo di piattaforme online e social media per facilitare la comunicazione e la collaborazione continua tra gli incontri faccia a faccia. Sviluppo di risorse condivise: I membri collaborano alla creazione di risorse didattiche, guide, tutorial e altro ancora, da condividere e utilizzare all'interno della comunità. Mentoring e coaching: I membri più esperti svolgono il ruolo di mentori per i colleghi meno esperti, offrendo supporto personalizzato e condivisione di conoscenze. Progetti collaborativi: progetti collaborativi, in cui i membri lavorano insieme su iniziative di innovazione pedagogica o di ricerca. Feedback e riflessione: feedback reciproco e riflessione critica sulle pratiche pedagogiche, al fine di favorire un apprendimento continuo e un miglioramento professionale. Valutazione e monitoraggio: Valutare regolarmente l'efficacia del gruppo attraverso sondaggi, questionari di valutazione e monitoraggio dell'adempimento degli obiettivi prefissati.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore+Tutor | Costo orario | 156,00 € | 40 | 6.240,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso. | | | | 2.496,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 8.736,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

43.680,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore+Tutor | Costo orario | 156,00 € | 28 | 4.368,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso. | | | | 1.747,20 € |
| | | | Importo totale attività | | 6.115,20 € |

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

24.460,80 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Tutor | Costo orario | 34,00 € | 318.02 | 10.812,77 € |
| | | | | Importo totale attività | 10.812,68 € |

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10IB | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IC | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10ID | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IF | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IG | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IH | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IL | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IM | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IN | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C7 | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE | Utenti per anno | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 101 | T4 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

23/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.